

Produção textual no ensino técnico: gênero relatório de aula prática

CARLA CRISTIANE FONSECA BARBOSA¹

O presente texto apresenta o resultado da pesquisa de mestrado desenvolvida com alunos do terceiro ano do curso técnico em Agropecuária integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal Farroupilha - Câmpus Júlio de Castilhos. O trabalho foi desenvolvido com a finalidade de promover uma melhora na produção textual do gênero relatório de aula prática. Esse gênero textual faz parte da rotina de produção textual dos alunos, contudo os textos elaborados apresentavam lacunas referentes à estrutura, à coesão e à coerência textual. As bases teóricas do estudo foram Solé (1998), Charolles (2002), Marcuschi (2005), Rojo (2005), dentre outros. As etapas do trabalho foram sistematizadas em (1) pré-teste, na qual houve a compilação de relatórios de aula prática produzidos pelos alunos na disciplina de Culturas Anuais; (2) aplicação de um questionário sobre leitura e produção textual aos dois grupos (A e B); (3) aplicação de oficinas sobre leitura e produção textual, (4) aplicação do pós-teste aos grupos, totalizando quatro oficinas. Os resultados trouxeram questionamentos interessantes ao trabalho com produção textual em sala de aula. Pode-se considerar que os dois grupos obtiveram ascensão no que se refere à questão textual. Contudo, observou-se também que é impossível uma evolução em leitura/escrita de modo instantâneo, pois o trabalho com essas duas habilidades é uma construção lenta até que se atinjam resultados mais promissores.

Palavras-chave: Leitura. Produção textual. Ensino técnico.

¹ IFF – Julio de Castilhos – RS. Mestre em Letras – UNISC e bolsista BIPSS (2012-2013).