

O Lavili como espaço de formação complementar

ALINE BORBA OLIVERIA (FEEVALE)

ROSEMARI LORENZ MARTINS (FEEVALE)

O LAVILI – Laboratório Virtual de Línguas, além de promover o desenvolvimento da competência de uso da língua portuguesa, na modalidade escrita, de seus participantes, objetiva, também, servir como um espaço de ampliação da formação dos acadêmicos de Letras, uma vez que, por meio da oferta de bolsas de extensão, capacita-os para o trabalho com novas tecnologias em sala de aula e também para o trabalho com ambientes virtuais de aprendizagem. Nessa perspectiva, os bolsistas são desafiados a construir propostas de atividades para aulas a distância, interagir com alunos por meio de uma plataforma de EaD, nesse caso, o Virtuale, e a realizar a correção de atividades realizadas pelos alunos matriculados nos cursos. Isso tudo, entretanto, não constitui tarefa fácil, porque as atividades devem ser claras, objetivas e organizadas; os temas apresentados devem ser interessantes; o tempo precisa ser bem administrado e o *feedback* deve ser rápido e esclarecedor. Com o objetivo de verificar se o Lavili-Português, por meio de seus bolsistas, está atendendo a esses pressupostos, foi enviado um questionário sobre esses aspectos aos participantes. Os resultados mostram que 43,75% dos participantes concordam plenamente e 56,25% concordam que o conteúdo programático está organizado em uma escala de progressão linguística, ou seja, do simples ao complexo; 31,25% concordam plenamente e 68,75% concordam que os temas tratados nas atividades são relevantes; 31,25% concordam plenamente, 31,25% concordam e 37,5% discordam parcialmente que o tempo estimado para o estudo de cada capítulo é suficiente; 43,75% concordam plenamente que o *feedback* das atividades contribui para a qualificação de seus conhecimentos de língua, 31,25% concordam, mas 25% discordam. Isso mostra que o conteúdo programático e os temas abordados nas tarefas do Lavili- Português estão dentro do esperado pelos participantes. O tempo estimado para a realização das tarefas, contudo,

precisa ser revisto, assim como o *feedback* dado aos alunos de forma a qualificar os cursos. Esses resultados, além de serem uma forma de avaliar o Lavili e de melhorar a qualidade dos cursos, contribuem, também, para a formação dos futuros professores de português, pois indicam o que precisa pode ser melhorado em sua performance como bolsistas do Lavili-Português.

Palavras-chave: Conteúdo programático. Educação a distância. Produção textual.