

DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DA LEITURA: COMO LEVAR O ALUNO A SUPERÁ-LAS?

MÁRCIA REGINA MELCHIOR (UNISC)

ROSÂNGELA GABRIEL (UNISC)

O trabalho investigou as causas das dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita por alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio do confronto de textos teóricos e estudo de caso com três alunos do terceiro ano do Ensino Fundamental de 9 anos. O estudo foi desenvolvido a partir de uma pré-avaliação, da intervenção pedagógica e da pós-avaliação. Como instrumentos de avaliação foram utilizados o teste de consciência fonológica proposto por Marilyn J. Adams e colaboradores (2006), descrito no livro *Consciência fonológica em crianças pequenas, e a Provinha Brasil*. A intervenção pedagógica teve duração de sete semanas e foram utilizados, nesta etapa da pesquisa, os jogos propostos no livro de Adams, que se mostraram bastante adequados para os alunos com dificuldade na aprendizagem da leitura. A última etapa do estudo foi a aplicação de uma pós-avaliação, utilizando os mesmos instrumentos de avaliação da pré-avaliação, para poder comparar resultados e avaliar o trabalho desenvolvido. Ficou evidente a evolução dos sujeitos nos níveis de consciência fonológica com a utilização dos jogos, e, também, foi possível identificar onde repousam suas dificuldades na aquisição da leitura e da escrita. A presente comunicação está assim estruturada: primeiro apresentamos o referencial teórico que norteou a pesquisa; na sequência, relacionamos a teoria à metodologia e aos instrumentos utilizados, além de caracterizar os sujeitos estudados, bem como o perfil de suas professoras e os resultados das avaliações, comentando o desempenho individual de cada um, e para concluir, trazemos as observações, apontamentos e considerações relevantes acerca da aprendizagem da leitura e dos dificultadores desse processo.